

## Piano Annuale per l'Inclusione

Anno Scolastico 2019/20

### Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>N°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	<b>1</b>
➤ Psicofisici	<b>21</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ DSA	<b>74</b>
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	<b>4</b>
➤ Altro	<b>6</b>
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	<b>4</b>
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
<b>Totali</b>	<b>110</b>
<b>% su popolazione scolastica (607)</b>	<b>18.1%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>22</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe <u>in presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>84</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe <u>in assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>4</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì/No
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>AEC (Assistente Educativo Culturale)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>No</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>No</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>Sì</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>No</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>Sì</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>Sì</b>
<b>Altro:</b>		

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	Sì/No
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>No</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione / formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>No</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>No</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Sì</b>
	Altro: informazione / formazione su inclusione DSA	<b>Sì</b>
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS/CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>No</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>No</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>No</b>
	Rapporti con CTS/CTI	<b>Sì</b>
Altro:		
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>No</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Sì</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Didattica interculturale / Italiano L2	<b>No</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Sì</b>
	Formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, disabilità intellettive, sensoriali, ecc.)	<b>Sì</b>
Altro:		

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					<b>x</b>
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti		<b>x</b>			
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					<b>x</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				<b>x</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;		<b>x</b>			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			<b>x</b>		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			<b>x</b>		
Valorizzazione delle risorse esistenti			<b>x</b>		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		<b>x</b>			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				<b>x</b>	
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

### **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (*chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.*)

- Consiglio di classe dedicato, prima dell'inizio delle attività didattiche, di tutte le classi prime con alunni con BES certificati, che preveda due fasi: una chiusa, di consultazione della documentazione personale da parte dei docenti; una aperta, di colloquio informativo con i genitori.
- Consiglio di classe dedicato, nel mese di ottobre, alla compilazione condivisa dei PDP.
- Adozione di un modello di PDP che preveda la compilazione di sezioni disciplinari da parte di ciascun docente del Consiglio di classe.
- Messa a punto di una procedura che assicuri la consultazione da parte degli insegnanti dell'elenco degli alunni con BES delle classi loro assegnate e della relativa documentazione, in caso di presa di servizio successiva ai consigli di classe dedicati.
- Collaborazione fra segreteria, funzione strumentale BES e dipartimento di Sostegno, per un'ordinata raccolta e predisposizione dei documenti, sia in funzione del loro inserimento nell'Anagrafe Nazionale Studenti con disabilità, sia per un'efficace condivisione degli stessi, che è necessaria per il realizzarsi di un'adeguata attività di supporto alla didattica, così come per la supervisione e il monitoraggio da parte della dirigenza, sempre nel rispetto del diritto alla privacy.
- Compilazione e adozione di un protocollo di accoglienza degli alunni disabili.
- Progressiva acquisizione e attuazione della prospettiva inclusiva dell'ICF.
- Riattivazione dello sportello didattico per alunni con BES.
- Realizzazione sul sito dell'istituto della progettata sezione dedicata ai BES, contenente la normativa di riferimento, la modulistica d'istituto, strumenti e materiale dedicato, inventario della bibliografia specifica d'istituto, etc.
- Revisione, in relazione alle nuove modalità di svolgimento degli Esami di Stato, dei modelli per la compilazione degli allegati riservati al Documento del 15 maggio relativi agli alunni delle classi quinte con i diversi tipi di BES.

<p><b>Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programmazione di interventi di formazione interna, per tutti i docenti e ad organico definitivo, sui BES e sulle modalità di compilazione e attuazione di PEI e PDP, in sede di Collegio docenti e/o di Dipartimenti disciplinari.</li> <li>• Incoraggiare e favorire la partecipazione di tutto il personale docente, sia di sostegno che curricolare, a corsi di formazione e aggiornamento sulle tematiche dell'inclusione.</li> <li>• Incoraggiare e favorire la partecipazione dei docenti di Italiano a corsi di formazione e aggiornamento sulla didattica interculturale e sull'insegnamento dell'italiano come seconda lingua.</li> </ul>
<p><b>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selezionare ed indicare modalità di valutazione personalizzate in PEI e PDP, garantendone poi una rispondente applicazione in sede di verifica, sia scritta che orale: in particolare, stante l'esigenza di individualizzazione, considerare le istanze fondamentalmente diverse che vengono poste dai bisogni formativi di alunni con PDP per DSA o altri BES, rispetto a quelle di alunni con PEI per obiettivi minimi da un lato, differenziati dall'altro, o che seguano altresì la programmazione della classe.</li> <li>• Possibilità, per i docenti di Sostegno, di accedere al registro elettronico con una tipologia di account che gli consenta di vedere i voti riportati da tutti gli studenti delle loro classi, al fine di consentirne un monitoraggio costante in funzione dell'azione di supporto alla didattica.</li> <li>• Inserire in tempo utile all'ordine del giorno dei consigli delle classi interessate la discussione sulle modalità di partecipazione e gli strumenti compensativi da consentire ai singoli alunni con BES in occasione delle prove Invalsi, al fine di predisporne e facilitarne il relativo caricamento sulla piattaforma dedicata.</li> </ul>
<p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opera di informazione e sensibilizzazione sul valore e la rilevanza del contributo specifico di ciascuno; favorire una risposta positiva alla convocazione delle diverse figure coinvolte nelle attività di sostegno ai BES in occasione dei consigli di classe aperti, dei GLHO e del GLI.</li> </ul>
<p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opera di informazione e sensibilizzazione sul valore e la rilevanza del contributo specifico di ciascuno; favorire una risposta positiva alla convocazione delle diverse figure coinvolte nelle attività di sostegno ai BES in occasione dei consigli di classe aperti, dei GLHO e del GLI.</li> </ul>
<p><b>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opera di informazione e sensibilizzazione sul valore e la rilevanza del contributo specifico di ciascuno; favorire una risposta positiva alla convocazione delle diverse figure coinvolte nelle attività di sostegno ai BES in occasione dei consigli di classe aperti, dei GLHO e del GLI.</li> <li>• Convocazione di famiglie e operatori socio-sanitari per situazioni di particolare criticità e urgenza che dovessero emergere durante il percorso didattico-formativo dei singoli studenti.</li> <li>• Formalizzare gli atti più significativi della comunicazione e interazione con i soggetti extra-scolastici coinvolti nelle attività inclusive.</li> <li>• Diffusione del vademecum per gli alunni con DSA e le loro famiglie, riguardante risorse e attività dedicate, sia scolastiche che extra-scolastiche, a partire da un incontro informativo aperto a genitori e insegnanti degli studenti delle classi prime, ad inizio anno scolastico.</li> </ul>
<p><b>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere all'ordine del giorno dei Dipartimenti disciplinari impegnati nella programmazione del curriculum l'inserimento in essa di una parte espressamente dedicata a questa area.</li> </ul>
<p><b>Valorizzazione delle risorse esistenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso responsabile dell'<i>AULA+</i>, uno spazio prezioso, con risorse strumentali adeguate, a disposizione di tutti gli alunni dell'istituto con bisogni educativi speciali in senso lato.</li> </ul>
<p><b>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisto di risorse bibliografiche da mettere a disposizione dei docenti per l'autoformazione in tema di BES e didattica inclusiva.</li> <li>• Acquisto del materiale necessario alla realizzazione di progetti e attività inclusive, in particolare per la reiterazione del progetto "Lavoriamo in inclusione" (PTOF), che prevede il coinvolgimento di ragazzi disabili dei diversi indirizzi dell'istituto, di loro compagni di classe per il <i>peer to peer</i>, e di studenti tutor in possesso di competenze specifiche richieste di volta in volta dai singoli progetti attuativi.</li> </ul>

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

- Attività di orientamento in entrata da svolgere nelle scuole secondarie di primo grado del territorio nei confronti degli alunni con BES, attraverso incontri con referenti per l'inclusione e docenti di sostegno.
- Attività di orientamento in uscita, in collaborazione con i servizi socio-sanitari territoriali, da mettere all'ordine del giorno nei GLHO delle classi quinte.
- Impegno a favore degli alunni con BES nella fase post-diploma, per un loro positivo inserimento nel mondo del lavoro.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 20/05/2019**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 15/06/2019**

**Allegati:**

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)**