

Piano Annuale per l'Inclusione

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 17/05/2017

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 17/06/2017

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	
Nel documento agli atti dell'Istituto è stata effettuata per l'a.s. 2016/2017 una rilevazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali presenti nell'Istituto, dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati redatti dai consigli di classe.	

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC (Assistente Educativo Culturale)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì / Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		No
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor/mentor		No

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
Altri docenti	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione / formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	No
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	No
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti		x			
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;		x			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;		x			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				x	
Valorizzazione delle risorse esistenti			x		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				x	
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Aggiornamento del database contenente informazioni relative ai documenti degli alunni con BES: certificazioni, Diagnosi Funzionali, Profili Dinamici Funzionali, PEI e PDP. L’archivio, implementabile sia nei contenuti che nelle funzioni, risulta essere uno strumento utile sia alle attività di segreteria che a quelle di supervisione e di controllo.
- Per le attività di alternanza scuola-lavoro di alunni disabili con PEI per obiettivi differenziati, compilazione di un registro di strutture ospitanti adeguate e disponibili.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Progressiva acquisizione e attuazione della prospettiva inclusiva dell’ICF, anche attraverso attività di formazione specifica.
- Incoraggiare e favorire la partecipazione di tutto il personale docente, sia di sostegno che curricolare, a corsi di formazione e aggiornamento sulle tematiche dell’inclusione.
- Incoraggiare e favorire la partecipazione dei docenti di Italiano a corsi di formazione e aggiornamento sulla didattica interculturale e sull’insegnamento dell’italiano come seconda lingua.
- Programmazione di interventi di formazione all’interno dell’istituto, sia attraverso la condivisione di conoscenze ed esperienze di colleghi già formati sui temi dell’inclusione, sia ricorrendo al contributo di esperti esterni.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- Conferma dell’adozione della nuova griglia di valutazione per alunni con PEI per obiettivi minimi e revisione di quella per gli alunni con PEI per obiettivi differenziati.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola

- Opera di informazione e sensibilizzazione sul valore e la rilevanza della loro partecipazione, per favorire una risposta positiva alla convocazione delle diverse figure coinvolte nelle attività di sostegno ai BES in occasione dei consigli di classe aperti, dei GLHO e dei GLI.
- Per i percorsi personalizzati di alternanza scuola lavoro di alunni con PEI con obiettivi differenziati, nomina di un *case manager*.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Opera di informazione e sensibilizzazione sul valore e la rilevanza della loro partecipazione, per favorire una risposta positiva alla convocazione delle diverse figure coinvolte nelle attività di sostegno ai BES in occasione dei consigli di classe aperti, dei GLHO e dei GLI.

<p>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opera di informazione e sensibilizzazione sul valore e la rilevanza della loro partecipazione, per favorire una risposta positiva alla convocazione dei diversi soggetti coinvolti in occasione dei consigli di classe aperti, dei GLHO e dei GLI. • Convocazione di famiglie e operatori socio-sanitari per situazioni di particolare criticità e urgenza che dovessero emergere durante il percorso didattico-formativo dei singoli studenti. • Formalizzare gli atti più significativi della comunicazione e interazione con i soggetti extra-scolastici coinvolti nelle attività inclusive. • Diffusione di un vademecum per gli alunni con DSA e per le loro famiglie, riguardante risorse e attività dedicate, sia scolastiche che extra-scolastiche.
<p>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una sezione dell'attività di programmazione del curriculum da parte dei dipartimenti disciplinari espressamente dedicata a questa area, con la definizione di percorsi formativi inclusivi. • Attivazione di percorsi di alternanza scuola-lavoro personalizzati.
<p>Valorizzazione delle risorse esistenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantenimento e uso responsabile dell'Aula BES, uno spazio prezioso, con risorse strumentali adeguate, a disposizione di tutti gli alunni dell'istituto con bisogni educativi speciali in senso lato. A tal fine, adozione di un registro in cui annotare l'eventuale uso o presa in prestito delle suddette risorse strumentali.
<p>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisto di risorse bibliografiche – da mettere a disposizione dei docenti per l'autoformazione in tema di BES e didattica inclusiva, e del materiale necessario alla realizzazione dei progetti di inclusione. • Reiterazione del progetto "Lavoriamo in inclusione" (PTOF), che ha visto impegnati ragazzi disabili dei diversi indirizzi dell'istituto, ciascuno con le sue specifiche competenze, nella realizzazione di prodotti elettronici, con il coinvolgimento di alcuni compagni di classe con funzione di tutoraggio.
<p>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività di orientamento in entrata da svolgere nelle scuole secondarie di primo grado del territorio nei confronti degli alunni con BES e analoghe azioni di orientamento in uscita. • Impegno da parte della scuola a favore degli alunni con BES nella fase post-diploma, per un loro positivo inserimento nel mondo del lavoro.

Allegati:

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)**